

## Графика и письмо (3 ч в неделю; 102 ч в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по графике и письму составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Графика и письмо» включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

«Графика и письмо» закладывает основы нравственного поведения, учит практическим умениям держать ручку, карандаш, работать мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме, расширяет кругозор. Предмет «Графика и письмо» является для учащихся основой всего процесса обучения, основным каналом социализации личности. Данный предмет направлен на коррекцию и развитие моторных умений, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, усвоение элементарных правил правописания, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Значимая **цель** обучения предмету данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п., поэтому необходимо формирование графических умений написания букв.

#### Задачи:

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- выработать графический навык (рукописное начертание букв: учащиеся усваивают образы письменных букв, способы их соединения);
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- самостоятельное письмо слов и предложений в тетради;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы.

## Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

- самостоятельно пользоваться карандашом и ручкой, соблюдать рабочую строку;
- писать слова с гласными *е, ё, и, ю, я* в начале слова и после гласных;
- делить слова на слоги;
- переносить часть слова на письме;
- дифференцировать на слух и в произношении парные звонкие и глухие согласные, правильно обозначать соответствующими буквами на письме, читать слоги и слова буквами, обозначающими данные звуки;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- различать свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж);
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами *е, ё, и, ю, я*; букву *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- знать о словах, обозначающих названия предметов, уметь выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это?;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам что делает? Что делают?;
- соотносить название действий со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя);
- находить предлоги *на, в, под, у, за, перед, из, от, до* в предложении и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов;
- записывать составленные предложения графически;

- составлять с помощью учителя предложения из слов, данных вразбивку (не более 3 слов);
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- уметь вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы и слова;
- устанавливать связи между словами в предложении по вопросам *кто это? что это? что делает?*
- списывать с классной доски;
- списывать с учебника письменные и рукописные тексты, инструкции по труду;
- писать заявление по образцу;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
- писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трёх слов, написание которых не расходится с произношением;
- знать обозначение прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц;
- знать элементарные правила правописания: пробел между словами, знак переноса;
- писать свой домашний адрес, своё имя и фамилию; адрес школы; подписывать тетрадь.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Повторение	8	Выделение предложения из речи. Графическое изображение предложения. Ответы на вопросы. Чтение предложений. Завершение начатого предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и действий, используя соответствующие вопросы для выделения этих слов.
2	Звуки и буквы.	48	Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Дифференциация на слух и в произношении. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, и, ю, я</i> в начале слова или слога. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> . Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами их на письме. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.
3	Слово	33	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение названий предметов из предложения. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Названия действий. Различение слов, обозначающих названия действий предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов. Предлоги <i>в, на, под, у, за, перед, из, от, до</i> . Их пространственное значение. Умение с помощью учителя находить предлоги в предложении и писать их отдельно со словами. Закрепление знаний об именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц. Написание собственного имени и фамилии, домашнего адреса, адреса школы. Личные местоимения. Синонимы и антонимы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
4	Предложения	13	Составление предложений по схеме и опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов; Составление предложений по вопросу; умение закончить предложение по вопросу <i>кто это? что это?</i> ; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Составление с помощью учителя

			предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов). Заполнение анкет.
5	Письмо и чистописани е	на каждом уроке	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с печатного и рукописного шрифтов. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Запись под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух – трёх слов, написании е которых не расходится с произношением. Написание предложений с соблюдением изученных правил правописания.

№ п/п	Раздел, тема	Кол во час	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные (Л) Коммуникативные Регулятивные познавательные	
<b>1 четверть (24 часа)</b>								
<b>I. Повторение ( 8 часов)</b>								
1	Предложение. Выделение предложения из речи.	1		Пов.	Списывание с печатного текста	Определять количество слов в предложении; знать правила написания предложений; списывать предложение с печатного текста.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- понимать текст, умение писать	Предметные и сюжетные картинки; карточки с индивидуальными заданиями; тексты; схемы предложений.
2	Предложение и его схема.	1		Пов.	Составление схем предложений с помощью учителя	Уметь чертить схему к предложениям.  Уметь подбирать предложение к схеме.		
3	Распространение предложений.	1		Пов.	Завершение предложений по вопросам	Составлять предложение из слов (не более 3-х) данных вразбивку с помощью учителя Завершать начатое предложение по вопросам		
4	Слова, обозначающие предметы.	1		Пов.	Нахождение и определение	Составлять предложение по картинке, по слову.		
5	Составление предложений по данному слову.	1		Пов.	Составление предложений по слову	Составлять предложение по вопросу ; списывать с письменного и печатного текста.		
6	Звуки и буквы..	1		Пов.	Различение звука и буквы;	Составлять предложение по картинке. Различать звук и букву; выполнять звуковой анализ слов		
<b>II. Звуки и буквы (16 часов)</b>								
1	Гласные звуки и буквы.	1		Ком.	Выделение гласного звука и буквы в слове.	Различать звук и букву; выполнять звуковой анализ слов	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать	Графические схемы; предметные картинки; кассы букв;

2	Согласные звуки и буквы.	2		Ком.	Выделение согласного звука и буквы в слове.	Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком, количеством звуков, их расположением; списывать с печатного текста	инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	магнитная азбука.
3	Слова, которые различаются одним звуком..	1		Ком.				
4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Ком.				
5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Ком.	Сравнение	Правильно писать строчные и прописные буквы.  Считать звуки	<b>П-</b> понимать текст, умение писать.	Таблицы с алфавитом.
6	Ударение в словах..	1		Ком.				
7	Выделение ударного гласного в слове..	1		Ком.	Выделение ударного звука в слове.  Деление на слоги	Выделять звуки в словах, определять место звука в слове; правильно писать и соединять гласные и согласные буквы; сравнивать пары слов, отличающиеся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделять ударный звук на письме и голосом.  Делить слова на слоги. Переносить части слова на письме; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.		Графические схемы; предметные картинки; кассы букв; магнитная азбука
8	Деление слов на слоги	1		Ком.				
9	Перенос слов по слогам.	1		Кон	Списывание с печатного текста; подчёркивание соответствующим цветом гласных и согласных.	Списывать текст; подчеркивать гласные и согласные соответствующим цветом; Делить слова на слоги. Переносить части слова на письме;  Различать определённые звуки в словах.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия;	Карточки с заданиями
10	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		Пов.				



								П- читать, писать.	
11	Различение Л-Р в словах.	1		Ком.	Выделение звуков в слове;  написание слов	Списывать текст; подчеркивать гласные и согласные соответствующим цветом;		Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать.	Графически е схемы; предметные картинки; кассы букв; магнитная азбука.
12	Контрольная работа.	1	Ком.						
13	Работа над ошибками.	1		Ком.					
14	Парные звонкие и глухие Б-П.	1		Ком.					
15	Различение В-Ф в словах	1		Ком.					
16	Различение Г-К в словах.	1		Ком.					
						Различать парные звонкие и глухие согласные [б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [ж]-[ш], [з]-[с], на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные согласные звуки			Графически е схемы; предметные картинки; кассы букв; магнитная азбука.

## 2 четверть(24 часа)

### I. Звуки и буквы (24 часа)

1	Различение Д-Т в словах	1		Пов.	Деление слов на слоги; перенесение части слова при письме.  Различение на слух и на письме	. Различать на слух и на письме	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать.	Схемы слов; карточки с заданиями.	
2	Различение Ж-Ш в словах	1		Ком.		Дифференцировать шипящие согласные; правильно писать слова с гласными после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
3	Различение З-С в словах	2		Ком. Ком.		Различать несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова; проверять написание путём изменения формы слова так, чтобы после согласного стоял гласный звук.			
4	Различение звонких и глухих согласных.	1		Ком.					
5	Шипящие согласные.	1		Нов					
6	Свистящие согласные.	2		Ком. Ком.					

7	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		Ком.	Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти. Выделение гласных звуков в слове. Обозначение мягкости.	Определять твердые и мягкие согласные; что мягкость согласных на письме обозначается буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i>	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, читать, писать.	
8	Буква Е в начале слова или слога.	1	Ком.					
9	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Ком.					
10	Буква Ю на конце слова и в начале.	1	Ком.					
11	Буква Я в середине слова.или на конце	1	Ком.					
12	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		Ком.	Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти.	Выделять гласные звуки в словах; писать слова с буквами <i>я, э, ю</i> стоящими в начале слога или слов.	Л- Осознание себя как ученика К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Таблицы; схемы слов; карточки с заданиями
13	Гласные О- Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Ком.					
14	Гласные У- Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		Ком.				
15	Гласные А- Я после твёрдых и мягких согласных.	1		Ком.				
16	Гласная Е после мягких согласных.	1		Зак		Различение и выделение И, Ы,Ю,У, А, Я		Различать звуки в словах; писать слова с буквами <i>и, е, ё</i> , стоящими в начале слога или слова.
17	Контрольная работа	1		Кон	Списывание с	Списывать печатный текст; делить слова	Л-самостоятельность в	Карточки с

18	Работа над ошибками	1		Пов.	печатного текста; деление слов на слоги; выделение в тексте слов с гласными после шипящих; написание своих ФИО по памяти.	на слоги; находить в тексте слова с гласными после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; писать свою фамилию, имя и отчество по памяти.	выполнении учебных заданий; К слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать; понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	заданиями
19	Различие твёрдых и мягких согласных.	1		Ком.	Подчёркивание Написание Различение	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, умение писать.	Карточки с заданиями
20	Мягкий знак на конце слова.	1	Ком.	Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, Ъ</i>		Карточки с заданиями		
21	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными з на конце и в середине слова.	1	Ком.	Уметь обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце в середине слова  Дифференцировать слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками		Карточки с заданиями		
22	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	2	Ком.	Различение и выделение	Карточки с заданиями			

**3 четверть(30 часов)**

**I. Слово ( часов)**

1	Названия предметов.	1		Ком.	Различение Написание Подбор слов	Выделять в тексте слова, обозначающие предметы. Писать слова, обозначающие предметы.	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать	Таблицы Схемы слов Карточки с заданиями
2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Ком.				
3	Названия частей предмета.	2		Ком. Ком.		Уметь ставить вопросы к словам		Таблицы Схемы слов Карточки с
4	Различение сходных	1		Нов				

	предметов и их названия.				Постановка вопросов	Знать и обозначать обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель и т.д.	в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	заданиями
5	Обобщающее слово для группы предметов.	1		Ком.	Подбирать обобщающее слово	Задавать вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию	<b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Таблицы Схемы слов Карточки с заданиями
6.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это? кто это?</i> ; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Предметные картинки
7.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Ком.	Подбор обобщающих слов.	Группировать неодушевленные предметы и их названия, отвечающие на вопрос <i>что?</i>		
8	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	1		Ком.	Списывание предложений; выделение названий предметов.	Дополнять предложения словами из справок, отвечающими на вопросы <i>что это? кто это?</i>		
9	Слова, обозначающие один или несколько предметов	1		Ком.		Выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы <i>кто? что?</i>		
10	Большая буква в именах и фамилиях людей .	1.		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих имена и фамилии.	Писать слова, обозначающие имена и фамилии.		
11	.. Большая буква в именах собственных	1		Ком.	Различение и	Писать большую букву в именах и фамилиях людей; отвечать полным ответом, используя	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика,	Предметные картинки

					написание имён собственных	имена и фамилии людей; писать своё имя и фамилию	заинтересованного посещением школы; <b>К</b> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р</b> - активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	
12	. Большая буква в именах собственных	1.		Ком.		Писать клички животных с большой буквы, а названия животных - с маленькой. Составлять предложения, используя картинки животных		
13	. Написание адреса	1		Ком.	Написание адреса	Писать свой адрес по памяти или по образцу	<b>П</b> - понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства; читать, писать.	Предметные картинки.
14	<b>Названия</b> действий. Слова, отвечающие на вопрос что делает?	1		Ком.	Находить и постановка вопроса			
15	Слова, отвечающие на вопрос что делают?	1		Ком.	Различение и написание слов, обозначающих действия предметов	Различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами - предметами; задавать вопрос к словам, обозначающими действия <i>Мальчик (что делает?) читает;</i> <i>Девочка (что делает?) читает;</i> <i>дети (что делают?) читают.</i>		Предметные картинки.
16	Подбор названий действий.	1		Ком.	Подбор названий действий	Отгадывать названия предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, (бабочка).</i> Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет.	<b>Л</b> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К</b> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р</b> - активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Предметные картинки; фотографии детей
17	Слова-действия, обозначающие передвижение.	1	Ком.	Постановка вопроса к словам действиям		Подбирать к названиям предметов нескольких названий действий: <i>бабочка (что делает?) - летает, порхает; машина (что делает?) - гудит, едет, мчится).</i> Различать слова по вопросам <i>кто, что делает? и кто, что делают?</i>		
18	Постановка вопроса к словам действиям.	1		Ком.				Карточки с именами и фамилиями

19	Предлог как отдельное слово.	1		Ком.	Нахождение	Составлять по картинке предложения, используя предлоги.  Выделять предлоги в предложении.	П- понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства; читать, писать	Сюжетные и предметные картинки.		
20	Употребление предлогов в предложении.	1		Ком.						
21	Слова с непроверяемыми гласными.	1		Ком.						
22	Написание гласных в родственных словах	1		Ком.					Выделение в тексте	Писать большую букву в названиях городов, деревень, сел, улиц.
23	Написание домашнего адреса.	1		Ком.					Написание	Писать свой домашний адрес.
24	Контрольная работа	1		Кон.	Списывание с печатного текста; выписывание из текста слова; списывание домашнего адреса с рукописного текста	Списывать с печатного текста; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ; писать большую букву в именах собственных, списывать свой домашний адрес с рукописного текста.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать.	Карточки с заданиями		
25	Работа над ошибками	1		Пов.						
26	Знакомство с личными местоимениями.	1.		Ком.	Различение и написание	Различать предлоги в тексте, при записи	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного	Предметные картинки		
27	Изменение личных местоимений.	1		Ком.	Изменение, нахождение в тексте				Изменять личные местоимения по вопросам	
28	Слова, близкие по значению.	1		Ком.	Подбор слов	Подбирать слова, близкие по значению.	Карточки с индивидуальными заданиями			

29	Слова, противоположные по значению.	1		Ком.	Подбор слов	Подбирать слова, противоположные по значению.	поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства, читать, писать.	ми Карточки с индивидуальными заданиями
<b>4 четверть(24 часа)</b>								
<b>I.Слово ( 8 часов)</b>								
1	Дифференциация предметов по вопросам кто? Что?.	1		Нов.	Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов;  составление сочетаний слов по вопросам.	Различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов.
2	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	1		Ком.		Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами - предметами; задавать вопрос к словам, обозначающими действия <i>Мальчик (что делает?) читает; Девочка (что делает?) читает; дети (что делают?) читают.</i>		
3	Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, (бабочка).</i>	1		Ком.		Отгадывать названия предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, (бабочка).</i> Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет.		
4	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится).</i>	1		Ком.		Подбирать к названиям предметов нескольких названий действий: <i>бабочка (что делает?) - летает, порхает; машина (что делает?) - гудит, едет, мчится.</i>		
5	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? и кто что делают?</i>	1		Ком.		Различать слова, обозначающие названия предметов и названия действий предметов по вопросам <i>кто, что делает? и кто, что делают?</i>		
6	Предлоги <i>на, в, под, у, за, перед, из.</i> Их пространственное	1		Ком.	Различение и выделение	Выделять предлоги: <i>на, в, под, у, за, перед, из</i> из предложений; использовать в словосочетаниях названия предметов в	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного	Сюжетные и предметные картинки;

	значение.				предлогов; составление словосочетан ий с заданным предлогом; написание слов с предлогами; Заполнение анкеты.	правильной форме в зависимости от предлога: <i>сидит на дереве, попала в дерево, стоит под деревом</i> ; писать слова с предлогами отдельно;	посещением школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	схемы слов.
7	Списывание слов с карточек и постановка к ним вопросов.	1		Ком.				
8	Заполнение анкеты.	1		Ком.				

## II. Предложение (12 часов)

1	Выделение предложения из текста.	1		Ком.	Составление предложений по вопросу, на заданную тему по серии картинок, по опорным словам; с использованием предлогов; из слов, данных вразбивку, с использованием предлогов.	Выделять предложение из речи, текста; писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце.	<b>Л-</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы; <b>К-</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <b>Р-</b> активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <b>П-</b> понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Сюжетные и предметные картинки; наборы слов; тексты для списывания; схемы предложений.
2	Правила записи предложения.	1	Ком.	Составлять предложения по вопросу, по серии картинок, по опорным словам, на заданную тему, из слов, данных вразбивку; писать большую букву в начале, ставить точку в конце предложения.				
3	Предложение и его схема.	1	Ком.					
4	Различение набора слов и предложение.	1	Ком.					
5	Порядок слов в предложении	1	Ком.					
6	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	1	Ком.	Составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении				
7	Составление предложений с использованием предлогов.	1	Ком.	Составлять предложения, используя предлоги.				
8	Списывание предложений с классной доски	1	Ком.	Списывать предложения с классной доски, книг, печатных таблиц.				



9	Списывание предложений с книги.	1		Ком.	с классной доски, с учебника.				
10	Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.	1		Ком.		Заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов.			
11	Контрольная работа.	1			Написание текста под диктовку; выделение слов с предлогами; написание своего адреса по памяти.	Писать текст под диктовку; выделять слова с предлогами; писать свой адрес.	Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий; К -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- контролировать и оценивать свои действия; П- читать, писать.	Карточки с заданием	
12	Работа над ошибками	1		Пов.					
<b>II. Повторение (4 часа)</b>									
1	Звонкие и глухие согласные.	1		Пов.	Различение и выделение гласных и согласных	Уметь различать звук и букву, проводить звуковой анализ слов	Л- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; П- понимать текст, писать, выделять некоторые общие свойства	Касса букв	
2	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Пов.	Различение и выделение звонких и глухих согласных	Дифференцировать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие звуки на слух и в собственном произношении		Предметные картинки	
3	Названия предметов и действий.	1		Пов.	Написание слов и предложений по образцу, под диктовку, по памяти; списывание с рукописного и печатного текстов; с	Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> ; названия действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i> ; писать слова с предлогами; писать большую букву в именах собственных, писать своё имя и фамилию.		Предметные картинки.	
4	Составление предложений и их запись.	1		Пов.		Составлять предложения по сюжетным картинкам, по вопросам, дополнять словами по картинкам; составлять предложения,		Сюжетные и предметные картинки	

					классной доски.	восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении; писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения.		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Дата</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
	<b>I четверть</b>
	Списывание с печатного текста.
	<b>II четверть</b>
	Списывание текста с классной доски .
	<b>III четверть</b>
	Списывание с печатного текста.
	<b>IV четверть</b>
	Диктант

## Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Спиши текст.

**Осень в лесу.**

**В лесу сыро и холодно. Листья опали. Сильный ветер поломал ветки на деревьях. Скоро наступит зима.**

2. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы красным, согласные -синим.

3. Напиши свою фамилию, имя.

2 четверть

1. Спиши текст.

**На даче.**

**Был чудесный день. Утром мы пошли в рощу. В лесу собирали душистые ландыши. Забрели в чащу. Под сосной шуршали ежи.**

2. Раздели *ежи, ландыши* на слоги.

3. Подчеркни слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу.

4. Напиши свою фамилию, имя, отчество.

3 четверть

1. Спиши текст.

**Друзья.**

**У Никиты есть собака и кот. Собаку зовут Дружок, а кота зовут**

**Пушок. Когда мальчик гуляет с Дружком во дворе, кот Пушок**

**ждёт их на окошке. Мальчик и животные живут дружно.**

2. Выпиши из последнего предложения слова, отвечающие на вопрос *кто?*

3. Подбери проверочное слово к слову

*Кот* - ...

4. Спиши свой домашний адрес.

4 четверть

1. Диктант.

**В лесу.**

**Хорошо летом в лесу. Шумят высокие сосны. Под соснами растут грибы. На поляне краснеют ягоды, распускаются ромашки. Кукуют кукушки, стучат дятлы.**

2. Выпиши слова с предлогами.

3. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос *что делают?*

4. Напиши свой домашний адрес.

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*  
*Частично сформировано - ч/сф*  
*Сформировано- сф*  
*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамил ия учени ка	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	середи на года	кон ец года	нача ло года	середи на года	кон ец года	нача ло года	середи на года	кон ец года	нача ло года	середи на года	кон ец года	нача ло года	середи на года	кон ец года	нача ло года	середи на года	кон ец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. э. В. Якубовская.Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009г.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся.- «Владос»,2001.
5. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие/ Сост. А.Ф.Якупова; под.ред. Е.Ю.Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009.